Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Криминология»

Направление подготовки:

40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

Квалификация (степень) выпускника - юрист
Форма обучения - очная
Год начала подготовки - 2026

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП.
Составитель: к.ю.н., старший преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин М.Ю. Гусов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины «Криминология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	108
Курсовая работа	-
экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	144

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Криминология».

2.1. Цели освоения учебной дисциплины «Криминология»:

- иметь представление об основных этапах развития криминологии; о ее месте и значении в системе других наук; о различных аспектах влияния уголовной политики государства на формирование криминологической мысли, организацию эффективной стратегии противодействия преступности; о сущности, содержании и основные формах взаимодействия различных органов правовой защиты в осуществлении профилактической деятельности; владеть знаниями по основам теории преступности, о ее основных показателях; об особенностях характеристики лиц, совершающих преступления, с тем, чтобы организовать профилактику конкретного преступления;
- уметь правильно «читать» уголовную статистику и грамотно оценивать криминологическую ситуацию как в стране в целом, так и на определенной территории, владеть необходимыми приемами прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения; планировать профилактическую работу, вести ее учет и анализ, владеть основными методиками проведения прикладных криминологических исследований для их применения в практической деятельности с целью более глубокого анализа преступности на определенно» территории, в регионе и т.п.;
- формирование чувства справедливости;
- посредством личного общения преподавателя и студентов в процессе обучения преподаватель не только должен давать знания, но и демонстрировать общий высокий культурный и морально-нравственный уровень, способствуя формированию высоко этических норм поведения.

2.2. Задачи освоения учебной дисциплины

- Сформировать знания об основах криминологии;
- Нацелить студентов на самостоятельную работу по углубленному изучению актуальных криминологических вопросов;
- Ознакомить студентов с научной и учебной литературой, материалами

международной и российской правоприменительной практики;

- Обучить студентов организации и методике проведения криминологических исследований;
- Сформировать необходимые компетенции

2.3. Дидактические единицы содержания учебного курса

Исходя из цели **изучения данной дисциплины** подлежат освоению следующие дидактические единицы:

- Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, функции
- Преступность и ее основные характеристики
- Детерминанты преступности
- Личность преступника
- Механизм индивидуального преступного поведения.
- Виктимология
- Предупреждение преступности
- Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности
- Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних
- Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности
- Криминологическая характеристика насильственной преступности
- Криминологическая характеристика организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности
- Криминологическая характеристика экономической преступности
- Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконной миграцией
- Международное сотрудничество в предупреждении преступности
- Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью
- Криминологическая характеристика неосторожной преступности

Указанные дидактические единицы положены в основу рабочей учебной программы дисциплины.

3. Место учебной дисциплины «Криминология» в структуре ОПОП.

Дисциплина «Криминология» логично связана с дисциплинами «Уголовное право», «Уголовно-исполнительное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Правоохранительные органы» и другими юридическими науками.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предшествующих дисциплин:

№№ пп	Дисциплина	Компетенции
1.	Правоохранительные органы	УК – 1, ПК – 6
2.	Уголовное право. Общая часть.	ОПК - 4, ПК - 6

3.	Уголовное право. Особенная часть.	ОПК - 4, ПК - 6

3.2. Знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать следующими знаниями, умениями и компетенциями:

Знания: понятийно-категориальный аппарат уголовного права.

Умения: ориентироваться в базовых философских концепциях; иметь представление об основных законах логики, в частности соотношении причины – следствия; представлять основные сферы общественной жизни и закономерности их развития; реакцию общества на те или иные явления.

Навыки: Владеть методологией исследования нормативно-правовых актов**, а** также статистических данных.

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Криминалистика.
- Проблемы уголовного права.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.	**ОПК-4.1.** Обладает специализированным теоретическим знанием отраслей права
	ОПК-4.2. Принимает решение в рамках правового конфликта и совершить конкретные юридические действия для его разрешения.
ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовым и принципа ми и действующими нормативно-правовым и актами с учетом специфик и отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.	**ОПК-6.1.** Применяет фундаментальные знания по юриспруденции с учетом специфики отдельных отраслей права правовых явлений, правовых норм и правовых отношений.
	ОПК-6.2. Выявляет проблемы правоприменительной практики и делает выводы относительно тенденций развития законодательства Российской Федерации.
ОПК-11. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять	**ОПК-11.1.** Определяет психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности.
	ОПК-11.2. Применяет психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в сложных и экстремальных условиях

психологические методы, приемы и средства профессионального общения.	профессиональной деятельности.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Для ОФО

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лекции	Практич.	Содержание	Часы		
1.	**Тема 1: «Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, функции».**	2	2	Понятие криминологии. Криминология как социолого-правовая наука, учебная дисциплина. Общетеоретическое значение криминологии для наук криминального цикла. Объект криминологии. Предмет криминологии. Формирование предмета криминологии. Основные элементы предмета криминологии как науки: преступность, личность преступника, причины и условия преступности и предупреждение преступности. Криминология как междисциплинарная отрасль знаний. Связь криминологии с юридическими и неюридическими науками. Перспективы развития криминологии в современный период. Система криминологии. Система курса криминологии. Система криминологии как науки. Общетеоретическая, особенная (специальная) части. Система криминологии как учебной дисциплины. Криминологическая политика. Государственная политика в области борьбы с преступностью. Уголовно-правовая политика и ее соотношение с криминологической политикой. Региональная криминологическая политика. Понятийный аппарат науки криминологии. Соотношение понятий в криминологии с понятиями других наук криминального и некриминального циклов. Задачи и функции криминологии: аналитическая, прогностическая, экспертная, нормотворческая, правоприменительная, международная. Исторические аспекты развития криминологии. Методология и методика криминологических исследований.	3	Текущий контроль: 1) опрос; 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем); 3) проверка и обсуждение в группе;	[1]- [6]
2.	**Тема 2: «Преступность и ее основные характеристики».**	2	2	Понятие преступности как особой формы состояния совокупности преступлений. Основные признаки преступности и их характеристики. Соотношение преступности и преступлений. Основные количественно-качественные показатели преступности: состояние (уровень), структура и характер преступности, динамика преступности. Индекс или коэффициент преступности. Значение этого индекса для оценки преступности. Оценка	4	Текущий контроль: 1) опрос; 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий,	[1]- [6]

				состояния преступности. Региональные (территориальные) различия преступности. Латентная преступность. Понятие латентной преступности и ее причины. Латентность и регистрация преступлений. Методы выявления латентной преступности. Методика выявления уровня латентности при оценке показателей преступности. Понятие структуры преступности. Значение исследования структуры преступности. Основные показатели структуры преступности: соотношение категорий преступлений по их тяжести; формам вины. Типология преступности и классификация преступлений. Первичная и рецидивная преступность; женская и мужская; экономическая и насильственная; бытовая и 2 29 уличная; профессиональная и организованная и т.п. Классификация преступлений по степени тяжести причиненного вреда; по форме вины; видам мотивации, месту совершения, сфере трудовой деятельности и т.п. Понятие динамики преступности и ее анализ. Социальные и правовые явления, влияющие на уровень, структуру и динамику преступности. Территориальные различия преступности. Особенности городской и сельской преступности. География преступности. Региональная преступность. Понятие региональной преступности и ее основные показатели. Типология региональной преступности. Основные показатели преступности в России и за рубежом. Сравнительный анализ их состояний		сформулированных преподавателем); 3) проверка и обсуждение в группе; 4) решение задач.	
3.	**Тема 3: «Детерминанты преступности».**	2	2	Понятие причин и условий преступности в криминологии. Понятие детерминизма. Детерминанты преступности или криминогенные детерминанты. Понятие причинности как одной из форм детерминации. Причинные и другие виды связей (корреляционная, функциональная, взаимодействие, временная и пространственная, связи состояний и т.п.). Их отличия. Характеристика причинности: генетичность, сложность, иерархичность, многоступенчатость и др. Обусловливание как вид детерминации. Факторы, детерминирующие преступность. Криминогенные и антикриминогенные факторы и явления, детерминирующие преступность. Системный подход к исследованию причин и условий преступности. Причины и условия преступности как система. Классификация причин и условий преступности по механизму воздействия, содержанию, территориальной распространенности, социальной значимости, масштабу совокупности, приближенности к реальности, степени воздействия, по уровню взаимодействия со средой и т.п. Понятие причинного комплекса преступности. Понятие механизма преступного поведения. Криминологическое значение и взаимосвязь допреступного формирования личности, индивидуального преступного акта и посткриминального поведения личности преступника. Основные элементы механизма (криминальная мотивация, планирование преступных действий, исполнение замысла, оценка криминального	4	Текущий контроль: 1) опрос; 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем) 3) проверка и обсуждение в группе;	[1]- [6]

				результата). Криминальная мотивация как основной элемент механизма индивидуального преступного поведения. Функции и составляющие (ценностные ориентации, потребности, интересы, мотив и цель) криминальной мотивации. Взаимодействие личности и социальной среды в механизме индивидуального преступного поведения. Понятие конкретной жизненной ситуации. Особенности криминальной ситуации как разновидности жизненной ситуации. Роль криминальной ситуации в индивидуальном преступном поведении и его последствиях. Виды криминальной ситуации по содержанию, по характеру воздействия на преступника, по масштабам действия, по времени действия, по объему действия и по источнику возникновения. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью . Их социальная и правовая оценки.			
4.	**Тема 4: «Личность преступника».**	2	2	Понятие личности преступника. Соотношение криминологического понятия личности преступника и смежных юридических понятий (субъекта преступления, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного). Комплексный междисциплинарный подход к оценке личности преступника в криминологии. Криминологические границы познания личности преступника. Социально-философская сущность личности и ее взаимосвязь с сущностью личности преступника. Структура личности преступника. Уголовно-правовые признаки (форма вины, вид соучастия, категории преступлений, рецидив преступлений). Криминологическая взаимосвязь уголовно-правовых и иных признаков личности преступника. Типология личности преступника. Различные типообразующие признаки личности преступника. Типология личности преступника в зависимости от степени антиобщественной направленности личности (случайный, ситуативный, неустойчивый, злостный, особо опасный). Типология личности преступника по направленности преступного поведения (насильственный, корыстный, корыстно-насильственный). Типы личности преступника в зависимости от специфики преступного поведения (политические, корыстные, агрессивные, неосторожные).	4	Текущий контроль: 1) опрос; 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем) 3) проверка и обсуждение в группе;	[1]- [6]
5.	**Тема 5: «Виктимология».**	2	2	Первые упоминания о проблеме жертвы в механизме совершения преступления (И. Бентам, А. Фаттах, А. Фейербах, Г. Клейнфеллер и т. д.). Возникновение виктимологии в сер. XX века (выход в свет в 1948 году монографии Г. Рейтинга «Преступник и его жертва»). Развитие виктимологии за рубежом и в России. Организация международного сотрудничества в области виктимологии. Понятие виктимологии как отрасли криминологии. Основные направления изучения виктимологии на современном этапе в России. Значимость	4	Текущий контроль: контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем)	[1]- [6]

				виктимологических исследований. Методы виктимологических исследований. Понятие жертвы как основа виктимологии и соотношение данного с понятием «потерпевший». Понятия «виктимность» и «виктимизация». Виды виктимности (групповая и индивидуальная). Виктимологические особенности различных социальных и профессиональных групп и категорий населения. Виктимологическая характеристика представителей групп риска. Понятие личности потерпевшего. Основные элементы, определяющие поведение жертвы. Личность и поведение потерпевшего. Провокация как определяющий элемент. Классификация жертв по направленности поведения и по его содержанию. Роль жертвы в механизме преступного поведения. Страх перед преступностью как фактор виктимизации. Криминологическая безопасность и защита граждан от преступных посягательств. Виктимологическая профилактика преступлений в системе предупреждения преступности.			
6.	**Тема 6: «Криминологическое прогнозирование и предупреждение преступности».**	2	2	Прогнозирование и научное предвидение. Прогнозирование как систематическая научно, практическая деятельность. Понятие криминологического прогнозирования. Объекты и предмет криминологического прогнозирования. Взаимосвязь криминологического прогнозирования с иными видами научного прогнозирования (экономическим, юридическим, социальным и др.). Субъекты криминологического прогнозирования. Этапы криминологического прогнозирования. Содержание и форма заданий на прогноз. Роль криминологического прогнозирования в правотворчестве и проведения криминологических экспертиз. Виды криминологического прогнозирования и основания их классификации. Поисковое и нормативное прогнозирование. Прогнозирование краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное и дальнесрочное. Прогнозирование индивидуальное, локальное, региональное и глобальное. Прогнозирование общее, специальное и частное. Возможности виктимологического прогнозирования. Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. Совершенствование предупредительной деятельности – как основное направление всех криминологических исследований. Основная цель предупреждения преступлений. Перечень основных задач, которые выполняют субъекты предупредительной деятельности. Принципы, на которых базируется осуществление предупредительной деятельности (законность, демократизм, гуманизм, справедливость и научная обоснованность) и их содержание. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности. Значение видов и их содержание. Состояние видов	4	Текущий контроль: контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем)	[1]- [6]

				предупреждения преступлений в России. Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений. Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности. Задачи, решаемые данной профилактикой. Правильность и своевременность выявления лиц, подлежащих индивидуальной профилактике как основа успешного выполнения задач. Перечень основных социальных групп лиц, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактика. Разновидности методов и форм индивидуальной профилактики. Понятие системы предупреждения преступлений. Необходимость существования единой системы предупреждения преступлений, основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение предупредительной деятельности, обеспечение деятельности субъектов). Функции, которые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная). Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений (законность, обоснованность, прогрессивность, реальность и экономическая целесообразность, комплексность, конкретность). Субъекты предупреждения как основной элемент системы. Понятие субъекта предупредительной деятельности. Их разновидности по месту в государственной и общественной системе, по задачам, компетенции и содержанию деятельности по предупреждению преступлений. Государственные и негосударственные органы и организации, выступающие субъектами предупреждения преступлений. Роль общественности и негосударственных структур в предупреждении преступлений. Организация взаимодействия субъектов предупреждения преступлений.			
7.	**Тема 7: «Криминологическая характеристика корыстной преступности».**	2	2	Корыстная преступность. Корысть и ее значение. Криминологическая характеристика корыстной преступности. Дифференциация корыстной мотивации. Характеристика отдельных видов корыстной преступности. Анализ статистических показателей корыстных преступлений и их динамики. Типология личности корыстных преступников. Причины корыстной преступности. Криминогенная роль социально-экономического неравенства. Особенности причин корыстной преступности в России. Значение стандартов потребления. Предупреждение корыстной преступности.	4	Текущий контроль: контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем)	[1]- [6]
8.	**Тема 8: «Криминологическая**	2	2	Понятие и общая характеристика насильственных преступлений как особой группы преступлений по криминологической классификации. Состояние,	2	Текущий контроль: 1) опрос;	[1]- [6]

	характеристика насильственной преступности».			структура и динамика насильственных преступлений. Криминологическая характеристика умышленных убийств, тяжких телесных повреждений и изнасилований – в целом и по отдельным видам указанных преступлений. Криминологическая х-ка лиц, совершающих убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилования, хулиганство. Социально-психологические и нравственные особенности. Система мотивации насильственной преступности. Предупреждение насильственных преступлений. Особенности предупреждения убийств, тяжких телесных повреждений, изнасилований.		2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем) 3) проверка и обсуждение в группе	
9.	**Текущий контроль успеваемости**						
	I рубежная контрольная работа					Рубежный контроль	
10.	**Тема 9: «Криминологическая характеристика коррупционной преступности».**	2	2	Понятие и виды коррупционной преступности. Понятие «коррупция» и «коррупционная преступность», их соотношение. Сущность коррупции как социально-правового явления. Виды коррупционных правонарушений. Общая характеристика коррупционной преступности: объем, интенсивность, динамика, структура, латентность. Личность преступника, совершившего коррупционные преступления. Предупреждение коррупционных преступлений.	4	Текущий контроль: контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем)	[1]- [6]
11.	**Тема 10: «Криминологическая характеристика организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности».**			Организованная преступность: понятие и сущность. Основные признаки организованной преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Материальная база организованной преступности. Распространенность организованной преступности. Транснациональный характер организованной преступности. Организованная преступность, террористическая и экстремистская деятельность. Особенности и различия организованной преступности России, развитых и развивающихся стран. Основные социально-политические и экономические сферы жизнедеятельности российского общества, подверженные активному криминальному воздействию организованной преступности. Состояние организованной преступности в России. Основные количественные и качественные показатели организованной преступности. Причины и условия организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности. Причины, условия, объективные и субъективные факторы, детерминирующие современную организованную преступность в России (социально-политические, экономические, организационно-управленческие, традиции и обычаи преступной среды и др.). Интернациональные и национальные исторические корни организованной	4	Текущий контроль: 1) опрос; 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем) 3) проверка и обсуждение в группе;	[1]- [6]

				преступности. Основные исторические этапы формирования и детерминации отечественной организованной преступности. Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности. Иерархия российского преступного мира как особой коммуникативной системы преступности. Лидеры организованной преступности: типология и функциональные роли. Вор в законе — традиционный тип российского «мафиози», его социальный и криминальный статусы. Современные нетрадиционные «организованные» преступники России. Коррупция как условие развития организованных форм преступной деятельности. Наличие коррумпированных связей как существенный признак преступных сообществ и организаций. Коррупция в правоохранительных органах как фактор снижения эффективности противодействия организованной преступности. Связь организованной преступности с «теневой экономикой» и коррупцией. Современное понимание и проблемы террористической и экстремистской деятельности. Их общественная опасность. Организованный характер террористической и экстремистской деятельности. Обеспечение диалектического единства прочности и гибкости политической системы. Совершенствование межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактика сепаратизма и национализма. Развитие политической культуры, формирование социальных механизмов разрешения политических противоречий в обществе.			
12.	**Тема 11: «Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности».**			Понятие рецидива преступлений и рецидивной преступности. Виды рецидива преступлений в зависимости от их правового содержания (фактический, уголовно-правовой, пенитенциарный). Рецидивная преступность как составная часть общей преступности, ее особенности. Соотношение рецидивной и первичной преступности. Взаимосвязь рецидивной преступности с другими видами преступности (организованной, профессиональной, преступностью несовершеннолетних и др.). Рецидивная преступность как источник профессиональной преступности. Понятие профессиональной преступности. Социальная и криминологическая оценки рецидивной и профессиональной преступности. Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее основные показатели: состояние, уровень, динамика и структура. Компоненты структуры рецидивной преступности : по видам преступлений (в зависимости от социальной направленности и характера мотивации совершенных преступлений); по характеру совершенных преступлений (общий, специальный); количеству (однократный, многократный); по степени общественной опасности совершенных преступлений (простой, опасный и	10	Текущий контроль: 1) опрос; 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем) 3) проверка и обсуждение в группе.	[1]- [6]

				особо опасный); по интенсивности (в зависимости от продолжительности времени между освобождением от наказания и совершением нового преступления); в зависимости от вида и размера наказания, примененного к осужденному лицу. Характеристика данных видов рецидивной преступности . Социально-правовые факторы, влияющие на показатели рецидивной преступности . Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности : субъективные (личностные) – особенности криминогенной мотивации рецидивистов; объективные (внеличностные) – недостатки правоохранительной деятельности (при раскрытии и расследовании преступлений, назначении и исполнении наказаний), трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания. Личность преступника-рецидивиста. Социально-демографическая, нравственно-психологическая и уголовно-правовая характеристики рецидивистов и их отличие от свойств и признаков первичных преступников. Основные типы рецидивистов (антисоциальный, асоциальный, ситуативный). Тип преступника-профессионала как специфического рецидивиста. Неформальная иерархия профессиональных преступников. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности на общесоциальном и специально-криминологическом уровнях. Совершенствование законодательства в сфере контроля над криминальным рецидивом и профессиональной преступностью . Меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности на стадиях раскрытия и расследования преступлений, судебного разбирательства и назначения уголовного наказания. Обеспечение эффективного функционирования системы исполнения наказания. Роль административного надзора в предупреждении преступлений лицами, освобожденными из мест лишения свободы.			
13.	**Тема 12: «Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних» .**			Понятие преступности несовершеннолетних. Отличительные особенности преступности несовершеннолетних. Социальная и правовая оценки данного вида преступности. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: состояние, уровень, динамика и структура. Влияние латентности на статистику преступности несовершеннолетних. Взаимосвязь преступности несовершеннолетних с другими видами преступности их общие и отличительные черты. Правонарушения лиц, не достигших возраста уголовной ответственности. Групповая преступность несовершеннолетних. Неформальные объединения молодежи с антиобщественной направленностью. Маргинальные группы	10	Текущий контроль: контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем)	[1]- [6]

				несовершеннолетних. Тенденции и особенности преступности несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтной ситуации. Криминогенные факторы ближайшего окружения, отрицательное влияние на подростков ранее судимых лиц, недостатки социального контроля. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально-нравственная, социально-психологическая, медицинская, мотивационная и др. Преступность несовершеннолетних, имеющих психические аномалии. Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника. Правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. Система социальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.			
14.	**Тема 13: «Криминологическая характеристика женской преступности».**			Криминологическая характеристика преступности женщин: ее состояние и динамика. Структура преступности женщин. Причины женской преступности. Особенности личностных характеристик женщин-преступниц. Типология личности женщин-преступниц применительно к видам преступлений. Предупреждение преступного поведения женщин. Общесоциальный и специально-криминологический уровни предупреждения женской преступности. Общая и индивидуальная профилактика.	10	Текущий контроль: 1) опрос; 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем) 3) проверка и обсуждение в группе.	[1]- [6]
15.	**Тема 14: «Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности».**			Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности: ее состояние и динамика. Структура пенитенциарной преступности. Причины пенитенциарной преступности. Особенности личностных характеристик пенитенциарных преступников. Типология личности пенитенциарных преступников применительно к видам преступлений. Предупреждение преступного поведения осужденных. Общесоциальный и специально-криминологический уровни предупреждения пенитенциарной преступности. Общая и индивидуальная профилактика.	10	Текущий контроль: 1) опрос; 2) контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем) 3) проверка и обсуждение в группе;	[1]- [6]
16.	**Тема 15:**			Понятие неосторожной преступности . Основные виды неосторожных	10	Текущий контроль:	[1]- [6]

	«Криминологическая характеристика неосторожной преступности».			преступлений и преступной неосторожности, составляющие совокупность неосторожной преступности . Сферы социальной жизнедеятельности (быт, взаимодействие человека с техникой, профессиональная сфера, сфера осуществления должностных функций и др.) — потенциальные объекты неосторожной преступности и ее предупреждения . Криминологические показатели неосторожной преступности , их характеристика. Дорожно-транспортные происшествия (преступления) как наиболее показательная часть неосторожной преступности . Обусловленность значительности автотранспортных преступлений в структуре неосторожной преступности . Особенности лиц, совершающих автотранспортные преступления. Предупреждение автотранспортных преступлений Характеристика экологических преступлений: понятие, виды и состояние. Особенности причинного комплекса экологических преступлений. Виды лиц, совершающих экологические преступления. Основные направления профилактики экологических преступлений. Техногенные преступления как результат развития техники и производства. Показатели совершения техногенных преступлений. Основные виды техногенных преступлений. Надлежащий контроль и правовая регламентация деятельности – основные направления предупреждения техногенных преступлений.		контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем)	
17.	**Тема 16: «Криминологическая характеристика экологической преступности».**			Криминологическая характеристика экологической преступности: ее состояние и динамика. Структура экологической преступности. Причины экологической преступности. Особенности личностных характеристик преступников, совершающих экологические преступления. Типология личности преступников, совершающих экологические преступления, применительно к видам преступлений. Предупреждение преступного поведения. Общесоциальный и специально-криминологический уровни предупреждения экологической преступности. Общая и индивидуальная профилактика.	10	Текущий контроль: контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем)	[1]- [6]
18.	**Тема 17: «Международное сотрудничество в предупреждении преступности».**	-	-	Транснациональная (международная) преступность – совокупность совершенных преступлений, причиняющих вред развитию человеческого общества. Транснациональные преступления: преступления против мира, включающие планирование, подготовку, развязывание или ведение войны в нарушение международных договоров, соглашений (геноцид, экоцид); преступления против человечности, включающие убийства и другие жестокости, совершенные в отношении гражданского населения до или во время войны (биоцид, наемничество); военные преступления, включающие нарушение законов или обычаев ведения войны. Основные преступления международного (транснационального) характера.	10	Текущий контроль: контроль СРС (проверка конспектов научной литературы, заданий, сформулированных преподавателем)	[1]- [6]

				Преступления, наносящие ущерб мирному сотрудничеству и нормальному осуществлению межгосударственных отношений (терроризм, угон самолетов, захват заложников, хищения ядерного орудия, незаконное радиовещание); преступления, наносящие ущерб экономическому и социально- культурному развитию государств и народов (незаконный оборот наркотиков и психотропных веществ; фальшивомонетничество, контрабанда, нелегальная иммиграция, преступные посягательства на окружающую среду, преступные посягательства на национально-культурное наследие). Нормативная база международного сотрудничества. Значимость международных договоров и соотношение их с внутренним законодательством. Международные соглашения в области противодействия коррупции и практика их реализации. «Конвенция ООН против коррупции» и др. Деятельность Комитета по предупреждению преступлений и обращению с правонарушителями Организации Объединенных Наций. Международные конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Международные организации, имеющие в ООН консультативный статус. Международная ассоциация уголовного права; Международное криминологическое общество; Международное общество социальной защиты; Международное пенитенциарное общество. Международная организация уголовной полиции Интерпол. Цели, задачи, функции, структура Интерпола. Интерпол в международном розыске и экстрадиции преступников. Интерпол в социально-правовом контроле над: организованной и экономической преступностью ; террористической деятельностью; незаконным оборотом наркотиков; хищениями предметов, представляющих культурную ценность; фальшивомонетничеством и подделкой документов; преступностью в сфере высоких технологий; автотранспортными преступлениями и др. Формы международного сотрудничества в социально-правовом контроле над преступностью : международные консультации; разработка программ сотрудничества в области предупреждения преступлений; обмен правоохранительным опытом; передача лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве их гражданства или постоянного места жительства. Передача органам другого государства надзора за условно осужденными или условно освобожденными правонарушителями, выдача преступников другому государству или международному органу для уголовного преследования, подготовка кадров, предоставление экспертных услуг, поставка специальных научно-технических средств и оказание материально-технической помощи другим государствам. Современное состояние незаконного оборота наркотических средств и			

				психотропных веществ, оружия, терроризм, легализация (отмывание) доходов, полученных преступным путем. Их тенденции и опасность для мирового сообщества. Особенности сотрудничества по борьбе с данными видами преступлений.			
19.	**Текущий контроль успеваемости**						
	II рубежная контрольная работа					Рубежный контроль	
20.	**Итоговый контроль**					Зачет	
	Итого	18	18		108		

Итого: 144 часов.

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

ОФО

№/ п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Актив-ные формы	Активные и интерактивные формы
1.	Тема: «Преступность и ее основные характеристики».	Практическое	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств
2.	Тема: «Детерминанты преступности».	Практическое	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств
3.	Тема: «Личность преступника».	Практическое	2		Защита реферата
4.	Тема: «Виктимология».	Практическое	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств
5.	Тема: «Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности».	Практическое	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств
6.	«Криминологическая характеристика коррупционной преступности».	Практическое	2		Защита реферата

Итого: 12 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация **компетентностного подхода** предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Криминология» для ОФО - 144 часа, из них 18 ч.- лекций, 18 ч.- практических занятий, 108 час.- самостоятельная работа.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью ООП и требованиями ФГОС ВПО по направлению и составляет не менее 30 % аудиторных занятий, применительно к дисциплине «Криминология» - 12 ч. (ОФО) практических занятий проводятся с использованием интерактивных методик обучения.

Практические занятия необходимы для расширения и углубления знаний студентов по проблематике курса, для подробного и углубленного изучения первоисточников, дополнительной литературы, обсуждения основных теоретических положений, концепций и подходов, а, следовательно, для получения навыков публичных выступлений и дискуссий.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное освоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовку к итоговому контролю (зачёту).

Практические занятия по учебной дисциплине «Криминология» проводятся в виде семинаров с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. По всем темам семинарских занятий предусмотрены решение задач и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «Криминология» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Криминология» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* – используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

3. *Анализ конкретной ситуации* – является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация – это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

4. *Мастер-класс* – это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в соответствующей области права. Ведущие мастер-класс делятся некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представители правоохранительных органов, эксперты и специалисты.

5. *Онлайн-семинар* – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, В процессе изучения дисциплины «Криминология» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы

студентов, направленной на изучение теоретических положений, связанных с преступностью, ее причинами, личностью преступника и мерами ее предупреждения.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования;

литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Криминология»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Криминология

Тематика рефератов
(для формирования компетенций ОПК-1, ПК-2)

1. Понятие криминологии, взаимосвязь криминологии с другими науками, задачи криминологии.
2. Предмет и система криминологии.
3. Содержание основных общенаучных методов познания.
4. Статистические методы, применяемые в криминологических исследованиях.
5. Социологические методы, применяемые в криминологических исследованиях.
6. Понятие преступности и ее признаки.
7. Количественные и качественные характеристики преступности.
8. Латентная преступность: характеристика, виды, методики выявления.
9. Развитие преступности в России, ее современная характеристика.
10. Понятие детерминации преступности.
11. Понятие причинности в криминологии.
12. Теории причин преступности.
13. Условия, способствующие существованию преступности.
14. Понятие личности преступника.
15. Социальные и биологические компоненты в личности преступника.
16. Классификация и типология личности преступника.
17. Основные черты личности преступника.
18. Элементы механизма конкретного преступления.

19. Классификация мер предупреждения преступности.
20. Криминологическое планирование борьбы с преступностью.
21. Понятие, виды и методы криминологического прогнозирования.
22. Понятие, принципы и система предупреждения преступности.
23. Система субъектов предупреждения (профилактики) преступности.
24. Правовые основы предупреждения преступности.
25. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
26. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
27. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
28. Криминологическая характеристика организованной преступности.
29. Криминологическая характеристика корыстной преступности.
30. Преступность в сфере экономики: криминологическая характеристика.

Примерный оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Баллы**
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Перечень тем для подготовки презентаций
(для формирования компетенций ОПК-1, ПК-2)

1. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
2. Социально-демографическая характеристика личности преступника.
3. Социально-ролевая характеристика личности преступника.
4. Классификация и типология преступников.
5. Понятие причин и условий конкретного преступления.
6. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления.
7. Понятие и роль конкретной жизненной ситуации в преступном поведении.
8. Виктимогенные условия.
9. Понятие причин и условий преступности в криминологии.
10. Понятие предупреждения преступности, уровни предупреждения преступности.
11. Профилактическая деятельность правоохранительных органов.
12. Методы криминологического прогнозирования.
13. Организация планирования борьбы с преступностью.
14. Понятие и основные характеристики преступности несовершеннолетних.
15. Понятие и основные характеристики насильственной преступности.
16. Понятие и основные характеристики экономической преступности.
17. Понятие и основные характеристики организованной преступности.
18. Понятие и основные характеристики профессиональной преступности.
19. Понятие и основные характеристики неосторожной преступности.
20. Понятие и основные характеристики экологической преступности.
21. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
22. Причины и условия насильственной преступности.
23. Причины и условия экономической преступности.
24. Причины и условия организованной преступности.
25. Причины и условия профессиональной преступности.
26. Причины и условия рецидивной преступности.
27. Причины и условия женской преступности.
28. Причины и условия неосторожной преступности.
29. Причины и условия экологической преступности.
30. Предупреждение преступности несовершеннолетних.
31. Предупреждение насильственной преступности.
32. Предупреждение экономической преступности.
33. Предупреждение организованной преступности.
34. Предупреждение профессиональной преступности.
35. Предупреждение рецидивной преступности.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии /баллы	**4**	**3**	**2**	**1**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ[1]

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	20
ü Выполнения заданий на практических занятиях	5
ü Выполнения домашних заданий	5
ü Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	20
ü Выполнения заданий на практических занятиях	5
ü Выполнения домашних заданий	5
ü Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	15
Итого	**70**

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля более 50 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

---

[1] Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Вопросы для подготовки к зачету
(для формирования компетенций ОПК-1, ПК-2)

1. Понятие, предмет и цели науки криминологии.
2. Задачи и функции криминологии.
3. Система науки криминологии и ее связь с другими науками.
4. Этапы развития криминологической мысли.
5. Социологическое направление криминологии.
6. Антропологическое направление криминологии.
7. Особенности развития криминологии в России.
8. Понятие преступности и ее признаки. Соотношение понятий «преступление» и «преступность».
9. Основные характеристики преступности.
10. Понятие и виды социальных последствий преступности.
11. Понятие и виды латентной преступности.
12. Общественная опасность и методы выявления латентной преступности.
13. Современное состояние преступности в России.
14. Понятие причин и условий преступности, их социальная обусловленность.
15. Виды причин и условий преступности.
16. Понятие личности преступника, ее общественная опасность и соотношение со смежными понятиями.
17. Структура личности преступника.
18. Типология и классификация личности преступника.
19. Соотношение социальных и биологических факторов в формировании личности преступника.
20. Понятие механизма индивидуального преступного поведения и его элементы.
21. Понятие криминальной мотивации и ее роль в механизме совершения конкретного преступления.
22. Понятие и виды криминальной ситуации.
23. Понятие виктимологии и ее основные направления изучения.
24. Понятие жертвы, ее виды и соотношение со смежными понятиями.
25. Понятие, принципы и задачи предупреждения преступности.
26. Виды и этапы предупреждения преступлений.
27. Индивидуальная профилактика преступности.
28. Классификация мер предупреждения преступности.
29. Характеристика системы предупреждения преступности, ее практическая ориентация, содержание и сущность.
30. Субъекты предупреждения преступности.
31. Организация криминологических исследований.
32. Основные этапы криминологических исследований.
33. Социологические методы криминологических исследований.
34. Статистические методы криминологических исследований.
35. Понятие и значение прогнозирования преступности.
36. Характеристика методов прогнозирования преступности.

37. Понятие и виды криминологического планирования.

38. Практическая значимость криминологического прогнозирования и планирования.

39. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.

40. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.

41. Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи.

42. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.

43. Криминологическая характеристика насильственной преступности .

44. Особенности личности преступника, совершающего насильственные преступления.

45. Причины и условия совершения насильственных преступлений.

46. Предупреждение насильственных преступлений.

47. Криминологическая характеристика преступности в сфере экономики.

48. Особенности личность преступника, совершающего общеуголовные корыстные преступления.

49. Особенности причин и условий преступности в сфере экономики.

50. Предупреждение преступлений в сфере экономики.

51. Сравнение понятий рецидивной преступности в уголовном, уголовно-исполнительном праве и криминологии.

52. Криминологическая характеристика рецидивной преступности .

53. Особенности личности преступников-рецидивистов.

54. Причины и условия совершения преступниками-рецидивистами новых преступлений.

55. Понятие и признаки преступного профессионализма.

56. Виды профессиональных преступников.

57. Предупреждение профессиональной и рецидивной преступности .

58. Понятие организованной преступности и история ее появления в России.

59. Основные признаки и уровни организованной преступности.

60. Причины и условия существования организованной преступности.

61. Связь организованной преступности и терроризма.

62. Современное состояние и тенденции терроризма.

63. Основные направления предупреждения организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.

64. Характеристика негативных социальных явлений, обуславливающих преступность, и их взаимосвязь с ней.

65. Криминологическая характеристика и профилактика наркотизма.

66. Криминологическая характеристика и профилактика пьянства и алкоголизма.

67. Понятия «международная преступность», «преступность международного характера» и «транснациональная преступность».

68. Понятие и основные направления международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	*баллы*
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)** Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	**«Средний уровень» (71-85 баллов)** Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)** Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	решать практические задания, которые следует выполнить.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено»	**Оценка «зачтено»**	**Оценка «зачтено»**	**Оценка «зачтено»**

*Для студентов очной формы обучения. Уровень сформированности компетенций для студентов заочной формы обучения характеризуется исходя только из уровня знаний (без учета баллов).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Антонян, Ю.М. Криминология: учебник для вузов / Ю.М.Антонян. – 3-е изд, перераб и доп. – М.:Издательство Юрайт, 2025. – 388 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00267-6 – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449755
2. Афанасьева, О. Р. Криминология : учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15167-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492814
3. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510960

б) Дополнительная литература

4. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03381-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/425381
5. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус [и др.] ; ответственный редактор О. С. Капинус. — Москва : Издательство Юрайт, 205. — 311 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03383-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:http://www.biblio-online.ru/bcode/425382
6. Решетников, А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01633-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449782

в) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы:

Верховный суд Российской Федерации	http://www.vsrf.ru/
Генеральная прокуратура Российской Федерации	https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf
Федеральные арбитражные суды	http://arbitr.ru/
Федеральная нотариальная палата	https://notariat.ru/ru-ru/
Федеральная палата адвокатов Российской Федерации	https://fparf.ru/
Сайт Федеральной антимонопольной службы	https://fas.gov.ru
Электронная библиотека «Наука права»	https://naukaprava.ru
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru
Правовой портал Минюста России «Нормативные правовые акты в Российской Федерации»	http://pravo.minjust.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	https://www.garant.ru/
КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка	http://www.consultant.ru/
Юридический сайт об источниках права	https://www.istochnikiprava.ru/

Цивилистика. РФ Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/
Библиотека юридической литературы	http://pravo.eup.ru
Библиотека юридических редкостей	http://oldlawbook.narod.ru/
Юридический виртуальный клуб Ex -Jure. Библиотека юриста. Новости. Юридическая практика. Интерактив	http://ex-jure.ru/
Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://kodeks.ru/

г) электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия

14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам,
реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	**Платформа и (или) адрес в сети Интернет**	**Реквизиты**	**Правообладатель**	**Количество ключей**
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2027 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет- сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

		ограничения срока		

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobeflashplayer 31; Adobereader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, 27. Ауд. 18, 17,21.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobeflashplayer 31; Adobereader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица улица Бутырина, 27. Ауд. 18.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobeflashplayer 31; Adobereader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, 27. Ауд. 4